

# Развитие Профессиональной Ответственности Будущих Логопедов В Процессе Педагогической Практики: Организация Логопедических Занятий На Основе Цифровых Технологий

Каюмова Гульшодахон Мухаммаджон кизи

Преподаватель кафедры педагогики, психологии и образовательных технологий Ферганского областного педагогического экспертного центра Независимый исследователь, Государственный педагогический университет им. Чирчика, Ташкентская область

## Article information

DOI : xxx

Correspondence :

[Avivo8151@gmail.com](mailto:Avivo8151@gmail.com)

## Submission Track

Submission : Sep 8, 2025

Final Review : Oct 15, 2025

Accepted : Nov 26, 2025

Available online : Dec 4, 2025

## Keywords

Профессиональная Ответственность, Будущие Логопеды, Педагогическая Практика, Цифровые Технологии, Логопедические Занятия, Этическая Компетентность, Рефлексивная Практика, Цифровая Дидактика, VR-Логопедия, Телемедицина В Логопедии



This is an open access article under the CC BY-NC license

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## Abstract

В статье исследуются инновационные подходы к развитию Профессиональной ответственности будущих логопедов в ходе педагогической практики через призму организации логопедических занятий с применением цифровых технологий. Рассматривается интеграция специализированного программного обеспечения, мобильных приложений,

интерактивных платформ и VR/AR-технологий в практическую подготовку студентов. Особое внимание уделяется формированию этико-деонтологических компетенций, аналитического мышления и способности к рефлексии в условиях цифровой трансформации логопедической помощи.

Представлена авторская модель цифровизации

логопедической практики, включающая диагностический, проектировочный, реализационный и рефлексивно-аналитический модули.

## Введение

Современная логопедическая практика переживает период активной цифровой трансформации, которая кардинально меняет традиционные подходы к диагностике, коррекции и сопровождению лиц с речевыми нарушениями. Этот процесс предъявляет новые требования к профессиональной подготовке будущих логопедов, особенно в аспекте формирования их профессиональной ответственности – интегративного качества, объединяющего глубокие специальные знания, этическую зрелость, способность к анализу и прогнозированию последствий профессиональных действий. Педагогическая практика как ключевой элемент профессионального

становления будущих логопедов должна не только адаптироваться к цифровой реальности, но и активно использовать её потенциал для развития профессиональной ответственности студентов. Однако на сегодняшний день наблюдается существенный разрыв между теоретической подготовкой в области цифровых технологий и их практическим применением в реальных условиях логопедической работы. Студенты-логопеды часто владеют теоретическими знаниями о цифровых инструментах, но испытывают значительные трудности в их этичном, ответственном и педагогически целесообразном использовании в работе с различными категориями детей и взрослых. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованных подходов к организации логопедических занятий на основе цифровых технологий в условиях педагогической практики, которые будут способствовать развитию профессиональной ответственности будущих специалистов.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, позволяющие рассматривать развитие профессиональной ответственности будущих логопедов как целостный, многокомпонентный процесс, интегрированный в контекст цифровой трансформации логопедической практики.

### **Теоретические методы:**

Системный анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме профессиональной ответственности в помогающих профессиях

- Сравнительно-сопоставительный анализ современных цифровых технологий, применяемых в логопедической практике
- Моделирование процесса организации логопедических занятий с использованием цифровых технологий
- Концептуальный синтез положений цифровой дидактики, специальной педагогики и профессиональной этики

### **Эмпирические методы:**

- Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы)
- Наблюдение за деятельностью студентов-логопедов в условиях педагогической практики
- Анкетирование и интервьюирование студентов, преподавателей и практикующих логопедов
- Анализ продуктов деятельности (конспекты занятий, видеоанализ, цифровые портфолио)
- Экспертная оценка уровня сформированности профессиональной ответственности
- Статистические методы обработки данных (корреляционный анализ, критерий  $\chi^2$  Пирсона, t-критерий Стьюдента)

### **Этапы исследования:**

1. Подготовительно-аналитический этап (2022-2023 гг.): изучение состояния проблемы, анализ современных цифровых технологий в логопедии, разработка концепции исследования.
2. Проектировочный этап (2023 г.): создание модели организации логопедических занятий, разработка диагностического инструментария.
3. Экспериментальный этап (2023-2024 гг.): реализация модели в условиях педагогической практики, сбор эмпирических данных.
4. Аналитико-обобщающий этап (2024 г.): обработка результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций.

База исследования: педагогическая практика студентов-логопедов дефектологических факультетов трех университетов Узбекистана (Ташкентский государственный педагогический университет, Наманганский государственный университет, Самаркандский государственный университет) и двух российских вузов (Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена). В исследовании приняли участие 127 студентов 3-4 курсов и 24 преподавателя-методиста.

Критерии отбора цифровых технологий:

1. Соответствие дидактическим принципам логопедической работы
2. Научная обоснованность и доказанная эффективность
3. Соответствие этическим стандартам и нормам защиты данных
4. Адаптивность к индивидуальным особенностям клиентов
5. Соотношение технологической сложности и педагогической целесообразности
6. Доступность и инклюзивность использования

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Профессиональная ответственность современного логопеда представляет собой сложное интегративное качество, включающее когнитивно-аналитический, операционно-технологический, ценностно-этический, рефлексивно-оценочный, эмоционально-волевой и коммуникативно-кооперативный компоненты. В условиях цифровизации каждый из этих компонентов приобретает специфические характеристики и требует целенаправленного развития.
2. Цифровые технологии обладают значительным потенциалом для развития профессиональной ответственности будущих логопедов, но этот потенциал реализуется только при условии системного, педагогически обоснованного и этически выверенного их применения. Наибольший развивающий эффект оказывают технологии, требующие от студентов критического анализа, творческой адаптации и этической рефлексии.
3. Разработанная модель организации логопедических занятий на основе цифровых технологий, включающая диагностико-аналитический, проектировочно-контентный, реализационно-технологический и рефлексивно-оценочный модули, доказала свою эффективность в экспериментальных условиях. Модель обеспечивает целостный подход к интеграции цифровых технологий в педагогическую практику и целенаправленное развитие профессиональной ответственности.
4. Экспериментальная проверка модели показала статистически значимое превосходство экспериментальной группы по всем компонентам профессиональной ответственности (прирост 2.0-2.8 баллов против 0.3-0.6 баллов в контрольной группе,  $p < 0.001$ ). Качество проведения занятий в ЭГ оценивалось экспертами на 90% против 61% в КГ, удовлетворенность родителей составила 95% против 69%.
5. Ключевыми факторами успешности модели являются: системность внедрения, сочетание технологической и этической подготовки, акцент на рефлексивной практике, создание условий для творческого применения технологий, интеграция оценки развития профессиональной ответственности в процесс педагогической практики. Практические рекомендации

Для преподавателей вузов и методистов практики:

1. Интегрировать модуль "Цифровая этика в логопедии" в программы педагогической практики, включая анализ кейсов, симуляции этических дилемм, разработку этических кодексов.
2. Создать банк цифровых ресурсов, прошедших педагогическую и этическую экспертизу, с рекомендациями по их использованию для различных категорий нарушений.
3. Внедрить систему цифрового портфолио как основного инструмента оценки развития профессиональной ответственности студентов.
4. Организовать регулярные супервизии с использованием видеозаписей занятий, фокусируясь на проявлениях профессиональной ответственности в цифровой среде.
5. Разработать программу подготовки тьюторов, способных сопровождать студентов в освоении цифровых технологий с акцентом на развитии профессиональной ответственности.

Для студентов-логопедов:

1. Разработать личный план цифрового профессионального развития, включающий освоение новых технологий, этическое самообразование, рефлексивную практику.
2. Создать собственную цифровую методическую копилку с системой оценки качества и

этической корректности ресурсов.

3. Участвовать в профессиональных онлайн-сообществах для обмена опытом, обсуждения этических дилемм, получения супервизии.
4. Практиковать регулярную рефлексию своего цифрового профессионального поведения с использованием структурированных инструментов (рефлексивные карты, видеоанализ).
5. Развивать цифровую инклюзивность – способность создавать и адаптировать материалы для лиц с различными возможностями и уровнем технической оснащённости.

Для администрации образовательных учреждений:

1. Обеспечить техническую инфраструктуру, необходимую для реализации цифровых сценариев логопедических занятий (интерактивное оборудование, специализированное ПО, защищенные каналы связи).
2. Внедрить систему стимулирования преподавателей и студентов за инновации в области цифровой логопедии, соответствующие этическим стандартам.
3. Создать межвузовские центры компетенций по цифровым технологиям в логопедии для обмена лучшими практиками, проведения совместных исследований, разработки стандартов.
4. Организовать партнерство с IT-компаниями для разработки и адаптации цифровых решений, соответствующих специфическим потребностям логопедической практики.
5. Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую использование цифровых технологий в логопедической практике, с четкими этическими и профессиональными стандартами.

Перспективы дальнейших исследований.

1. Изучение долгосрочных эффектов цифровизации педагогической практики на профессиональное становление логопедов.
2. Разработка алгоритмов искусственного интеллекта для поддержки принятия этических решений в сложных профессиональных ситуациях.
3. Исследование специфики развития профессиональной ответственности при использовании иммерсивных технологий (VR/AR) в логопедии.
4. Создание системы сертификации цифровых логопедических ресурсов с точки зрения их педагогической и этической качества.
5. Изучение кросс-культурных аспектов цифровой логопедии и профессиональной ответственности в разных странах и культурах.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Вопросы психологии. 2019. № 6. С. 45-58.
2. Бакиева Н.Х. Цифровизация логопедической помощи: новые возможности и этические вызовы // Специальное образование. 2022. № 3. С. 12-25.
3. Волкова Г.А., Гончарова Н.Д. Информационные технологии в логопедической работе: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2021. 234 с.
4. Габбасова А.Р. Профессиональная ответственность педагога в цифровую эпоху: монография. Ташкент: Fan va texnologiya, 2023. 187 с.
5. Давлетова М.И. Этика цифрового логопеда: принципы и практики // Логопед. 2023. № 4. С. 34-47.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Литур, 2020. 320 с.
7. Ибрагимова Г.С. Рефлексивные технологии в профессиональной подготовке логопедов. Ташкент: O'qituvchi, 2022. 156 с.
8. Каримова З.Т. Цифровые компетенции будущего логопеда: структура и пути формирования // Педагогика ва психология. 2023. № 1. С. 78-89.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2019. 224 с.

10. Мирзаева С.А. VR-технологии в коррекции заикания у подростков // Дефектология. 2022. № 5. С. 56-67.
11. Нурманова Д.Р. Телемедицина в логопедии: опыт внедрения и перспективы // Здоровье и образование в XXI веке. 2023. № 2. С. 112-124.
12. Расулов А.А. Профессиональная этика в условиях цифровой трансформации. Ташкент: Universitet, 2021. 198 с.
13. Соловьева Т.А. Цифровая дидактика в специальном образовании. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. 276 с.
14. Филиппова С.О. Подготовка логопедов к работе в цифровой среде // Высшее образование в России. 2023. № 4. С. 134-145.
15. Ходжаева М.Т. Интерактивные технологии в коррекции фонетико-фонематических нарушений. Ташкент: Akademnashr, 2022. 143 с.
16. Шерстнева Н.В. Искусственный интеллект в логопедической диагностике: возможности и ограничения // Искусственный интеллект и образование. 2023. № 1. С. 45-59.
17. Юсупова А.К. Мобильные приложения в логопедической практике: анализ и рекомендации // Специальная психология. 2023. № 3. С. 67-78.
18. American Speech-Language-Hearing Association. (2022). Telepractice: Technical Report. ASHA Supplement, 24, 1-35.
19. Lee, A.S., & Wilson, P.H. (2023). Mobile Health Applications for Speech Therapy: Development and Evaluation Framework. JMIR mHealth and uHealth, 11(2), e34567.
20. Martinez, C., & Brown, T. (2022). Professional Responsibility in the Age of Telepractice. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups, 7(5), 1456-1468.
21. World Health Organization. (2023). Digital interventions for rehabilitation: speech, language and hearing. WHO guideline. Geneva: WHO Press. 156 p.

#### Электронные ресурсы

1. ASHA Practice Portal: Telepractice. <https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/telepractice/>
2. International Association of Logopedics and Phoniatrics: Digital Resources. <https://ialp.info/digital-resources>
3. Логопедический портал "Образование и речь". <https://obrazovanieirech.ru/digital>
4. Узбекский центр цифровой логопедии. <https://digitallogopedia.uz>